

CVE-DOGC-A-23348038-2023

oposicionsdocents.gencat.cat, la resolució que declari aprovada la llista definitiva d'aspirants admesos i exclosos. En aquesta llista han de constar els aspirants distribuïts per tribunals, així com la data, l'hora i el lloc on es realitzen les proves de llengües, l'acte de presentació dels aspirants i el procediment selectiu.

L'acte de presentació té caràcter personal i, en conseqüència, l'assistència és obligada per a les persones aspirants en els termes que disposa aquesta base. En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat de casos de força major, sobrevinguts, excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.”

6.2 La base 7.4 de l'annex 1 queda redactada de la manera següent:

“7.4 Fase d'oposició en els procediments selectius d'ingrés lliure i reserva per a aspirants amb discapacitat

En la valoració d'aquesta fase el tribunal té en compte la possessió dels coneixements específics de l'especialitat docent a la qual s'opta, la seva aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent, tenint en compte les pautes i criteris de correcció que s'han esmentat en la base 6.12.

7.4.1 Proves de la fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

7.4.1.1 Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

-La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

-La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A) de la primera prova: prova pràctica

En totes les especialitats s'ha de realitzar una prova pràctica que permeti comprovar que les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes, d'acord amb les especificacions, pautes i criteris que s'inclouen a l'annex 6.

Per a la realització d'aquesta prova, en els cossos de professors d'ensenyaments secundari i d'EOI, l'aspirant pot disposar de la normativa d'ordenació curricular que consta a l'annex 7. Aquesta documentació no pot tenir anotacions.

En les especialitats de formació professional del cos d'ensenyament secundari i en el cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional l'aspirant no pot disposar de la normativa d'ordenació curricular corresponent, atès que el seu nivell de concreció no fa aconsellable la seva utilització, per garantir els objectius de la prova.

En les especialitats dels cossos d'arts plàstiques i disseny l'aspirant no pot disposar de la normativa d'ordenació curricular, pel seu nivell de concreció i per garantir els objectius de la prova.

CVE-DOGC-A-23348038-2023

Per a la realització d'aquesta prova, en el cos de mestres, l'aspirant pot disposar de la normativa d'ordenació curricular que consta a l'annex 7. Aquesta documentació no pot tenir anotacions.

La prova pràctica s'ha de resoldre segons les especificacions, pautes i criteris que s'estableixen a l'annex 6. El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 3 hores, excepte que per la naturalesa de la prova s'estableixi una durada diferent.

Si és el cas, amb una antelació mínima de dos dies hàbils a l'inici de la prova, s'ha de fer públic en l'Espai personal i a la seu del tribunal els elements o estris que ha de portar la persona aspirant per a la seva realització.

En el cas que s'utilitzin eines digitals és responsabilitat de la persona aspirant garantir que el suport informàtic que es lliuri al tribunal contingui la prova realitzada. En conseqüència, ha de ser degudament revisat per la persona aspirant abans del seu lliurament.

Part B) de la primera prova: desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per la persona aspirant d'entre un nombre de temes trets a l'atzar per la comissió de selecció o tribunal únic dels corresponents al temari de l'especialitat. La comissió de selecció comunica a la resta de tribunals de la seva especialitat el resultat del sorteig, amb la finalitat de garantir que tots els aspirants realitzin la prova en les mateixes condicions.

Per al sorteig es tenen en compte els criteris següents:

- a) En les especialitats que tinguin un nombre no superior a 25 temes, s'ha de triar d'entre dos temes.
- b) En les especialitats que tinguin un nombre superior a 25 temes i inferior a 51 temes, s'ha de triar d'entre tres temes.
- c) En aquelles especialitats que tinguin un nombre superior a 50 temes, s'ha de triar d'entre quatre temes.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Tant en la part A) com en la part B) de la primera prova els exercicis han de ser llegits pels propis tribunals i en la seva correcció s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants, excepte en algunes especialitats on la prova pràctica es disposi que no sigui escrita, degut a la pròpia naturalesa d'aquestes especialitats. En conseqüència, s'ha d'invalidar l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible. Per aquest motiu, per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte donin els tribunals.

Quan es disposi que la part A), prova pràctica, no sigui escrita, els tribunals han de convocar els aspirants a la lectura pública davant el tribunal del tema de la part B), ja que la primera prova no és anònima.

7.4.1.2 Publicitat de les qualificacions de la primera prova

Una vegada finalitzada la primera prova, el tribunal publica les puntuacions provisionals obtingudes a la part A) i B) en el tauler d'anuncis del centre on s'hagi realitzat i a l'Espai personal, i s'obre un termini de dos dies hàbils, a comptar des de l'endemà de la publicació, per a la presentació de reclamacions davant el tribunal a través de l'Espai personal.

Un cop estimades o desestimades les reclamacions presentades, mitjançant resposta suficientment motivada a l'Espai personal, d'acord amb els criteris de correcció, i fetes les actuacions que siguin pertinents, els tribunals han de fer pública la llista amb la puntuació definitiva de la primera prova.

Contra aquesta valoració definitiva, les persones interessades poden interposar [recurs d'alçada](#) davant la persona titular de la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la publicació.

La superació de la primera prova permet a la persona aspirant passar a la segona prova.

7.4.1.3 Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació infantil, a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han

CVE-DOGC-A-23348038-2023

de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

La presentació i defensa de la programació i la situació d'aprenentatge o unitat didàctica es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

Part A) de la segona prova: programació didàctica

Presentació d'una programació didàctica elaborada per la persona aspirant que ha de fer referència al currículum vigent a Catalunya i ha de tenir en compte, els vectors a l'educació bàsica i la inclusió educativa i la perspectiva de gènere a les altres etapes o a la formació professional. Aquesta programació es correspon amb un curs escolar d'un dels nivells o etapes educatives, o al llarg del cicle formatiu si correspon, en què el professorat de l'especialitat tingui atribuïda competència docent per a impartir-lo i la seva elaboració s'ha d'ajustar al que es disposa a l'annex 5. En el cas de l'especialitat d'orientació educativa, pedagogia terapèutica i audició i llenguatge la programació didàctica consisteix en un pla d'actuació educativa.

La programació didàctica, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant i tenir una extensió màxima de 35 pàgines, en format DIN-A4, impresa a doble cara, d'un interlineat d'1,5 i amb un cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir. Ha de tenir una portada amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un índex en què es relacioni la seqüència numerada de les situacions d'aprenentatge de què consta o de les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge en el cas de la formació professional. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en les 35 pàgines. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que no poden superar les 10 pàgines impreses a doble cara, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. En cap cas poden contenir situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

En les especialitats del cos de mestres la programació ha d'incloure la planificació del currículum d'un eix o diversos eixos a l'educació infantil i d'una o de diverses àrees a l'educació primària, relacionades amb l'especialitat per a la qual es participa. Cal programar tot el curs amb un enfocament competencial i els aprenentatges s'han de desenvolupar a través de les situacions d'aprenentatge. En la programació també s'ha d'especificar l'enfocament globalitzador amb altres eixos o àrees, els criteris per a la gestió de l'aula i la distribució temporal de les situacions d'aprenentatge. La programació de la persona aspirant ha de contenir un mínim de 6 situacions d'aprenentatge.

En el cas de les especialitats d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica la programació didàctica consisteix en un pla d'actuació educativa. La programació es correspon amb un curs escolar d'un dels nivells o etapes educatives en què el professorat de l'especialitat tingui atribuïda competència docent per a impartir-lo i la seva elaboració s'ha d'ajustar al que es disposa a l'annex 5.

En el cas d'aspirants a l'ingrés en el cos de professors d'ensenyament secundari, la programació podrà estar referida a l'educació secundària obligatòria o al batxillerat en els que s'imparteixi docència des de l'especialitat per la qual s'opta. La programació ha d'incloure la planificació del currículum d'una o de diverses matèries a l'educació secundària o al batxillerat, relacionades amb l'especialitat per a la qual es participa. Cal programar tot el curs amb un enfocament competencial i els aprenentatges s'han de desenvolupar a través de les

CVE-DOGC-A-23348038-2023

situacions d'aprenentatge. En la programació també s'ha d'especificar l'enfocament globalitzador amb altres matèries, els criteris per a la gestió de l'aula i la distribució temporal de les situacions d'aprenentatge. La programació de la persona aspirant ha de contenir un mínim de sis situacions d'aprenentatge. Aquesta programació es correspon amb un curs escolar d'un dels nivells en què el professorat de l'especialitat tingui atribuïda competència docent per a impartir-lo i la seva elaboració s'ha d'ajustar al que es disposa a l'annex 5.

Per l'especialitat d'orientació educativa, el pla d'actuació educativa s'ha de fonamentar en les funcions de l'especialista d'orientació educativa en un centre educatiu. Ha d'incloure tant l'atenció directa a l'alumnat com el suport a la comunitat.

El pla d'actuació educativa ha d'incloure, almenys, el context, els objectius, la metodologia, la temporització, els criteris i procediments per al seguiment i avaluació d'aquest pla.

En les especialitats de formació professional del cos de professors d'ensenyament secundari i del cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional, la programació didàctica ha d'incloure la planificació del currículum d'un crèdit o mòdul professional relacionat amb l'especialitat per a la qual es participa, en la qual s'han d'especificar, almenys, els objectius, les competències, les capacitats clau o els resultats d'aprenentatge que es desenvolupen, els criteris d'avaluació, els continguts, la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies de la informació i de la comunicació, les connexions amb altres crèdits o mòduls professionals relacionats, la distribució temporal, i l'agrupament d'alumnes, així com les mesures i suports que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La programació pot estar referida a títols LOGSE o LOE vigents en què el professorat de l'especialitat per la que s'opta tingui atribuïda competència docent per a impartir-lo.

La programació d'un mòdul professional dels títols LOE pot incloure la distribució de les unitats formatives en un curs escolar o al llarg del cicle formatiu i la programació d'un crèdit dels títols LOGSE es correspon amb un curs escolar. L'elaboració de la programació s'ha d'ajustar al que es disposa a l'annex 5.

En el cas d'aspirants a l'ingrés en el cos de professors d'escoles oficials d'idiomes, la defensa d'aquesta programació inclou la resposta a les qüestions pedagògiques que el tribunal planteja a partir de la programació presentada, que poden ser sobre els aspectes següents: l'organització de la seqüenciació, resolució de qüestions pràctiques i/o de contingut que podrien plantejar els estudiants del nivell a l'aula, l'avaluació, la dinàmica de treball, criteris de selecció de textos i activitats, treball de l'autonomia dels aprenents, recursos per a la docència, aprenentatge i avaluació. Així mateix, es poden demanar propostes concretes sobre activitats per a una sessió de classe a partir del contingut pragmàtic, d'una tasca o un tipus de text tenint com a punt de partida la programació presentada.

En el cas d'aspirants a l'ingrés al cos de professors d'arts plàstiques i disseny, la programació didàctica pot estar referida al batxillerat modalitat d'arts (via d'arts plàstiques, imatge i disseny), o a cicles de formació específica de grau mitjà o de grau superior d'arts plàstiques i disseny, a ensenyaments artístics superiors del títol superior en disseny equivalent a grau universitari, o a ensenyaments artístics superiors del títol superior Conservació i Restauració de Béns Culturals equivalent a grau universitari, en correspondència a l'especialitat docent per la qual es participa. La defensa d'aquesta programació ha d'incloure la resposta a les qüestions pedagògiques que el tribunal plantejarà a partir de la programació presentada, que podran ser sobre els aspectes següents: l'organització de la seqüenciació de les activitats i les unitats formatives en relació a l'adquisició de les competències, la resolució de qüestions pràctiques i/o de contingut que podrien plantejar els estudiants del nivell a l'aula; l'organització del grup-classe, la dinàmica de treball, el treball en equip i l'autonomia de l'alumnat; els criteris de selecció de projectes i activitats i la coordinació amb la resta de mòduls del cicle; la metodologia i els recursos per a la docència, l'aprenentatge i l'avaluació; l'atenció a la diversitat de característiques, capacitats, interessos i necessitats dels estudiants. Així mateix, es demanaran propostes concretes sobre activitats per a una sessió de classe a partir del contingut pragmàtic, d'una tasca tenint com a punt de partida la programació presentada.

En el cas d'aspirants a l'ingrés al cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, la programació didàctica ha d'estar referida als mòduls de taller de caràcter pràctic dels cicles de grau mitjà i superior sobre els quals tenen competència docent. Ha d'incloure la resposta a les qüestions sobre els aspectes següents: el taller i les competències professionals; l'organització del taller, la manipulació de les eines i les mesures de seguretat i protecció mediambiental; la resolució de qüestions pràctiques i/o de contingut que podrien plantejar els estudiants en el taller; l'organització del grup classe i la dinàmica de treball; els criteris de selecció d'activitats i la coordinació amb la resta de mòduls del cicle; les actuacions sobre el treball en grup i l'autonomia de l'alumnat; els recursos i metodologia per a la docència, l'aprenentatge i l'avaluació.

L'ordenació curricular està recollida en la normativa i les especificacions que s'inclouen a l'annex 7.

Un cop llegida pel tribunal, aquesta programació s'ha de presentar i defensar en el moment en què la persona aspirant sigui convocada a aquest efecte pel mateix tribunal. La defensa de la programació inclou la resposta a

CVE-DOGC-A-23348038-2023

les qüestions pedagògiques que el tribunal estimi pertinent plantejar a partir dels documents presentats.

En el moment de la presentació, la persona aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ella mateixa i un guió, que no excedeixi d'un full DIN4 per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la (el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de lliurar al tribunal el document imprès, que en cap cas pot excedir d'un full per les dues cares).

En qualsevol cas, el guió entregat al tribunal ha de ser necessàriament el mateix que la persona aspirant fa servir per a la realització de la seva presentació.

En el cas que l'aspirant entregui al tribunal o faci servir un document diferent de l'utilitzat a la presentació, la prova quedarà automàticament invalidada.

Si la persona aspirant no presenta aquesta programació s'entén que renuncia a continuar en el procés selectiu i perd tots els drets que a partir d'aquest moment se'n puguin derivar.

Part B) de la segona prova: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

La preparació i exposició oral, davant el tribunal, d'una situació d'aprenentatge o unitat didàctica, pot estar relacionada amb la programació presentada per la persona aspirant o elaborada a partir del temari oficial de la especialitat. En el primer cas la persona aspirant ha de triar la situació d'aprenentatge o unitat didàctica d'entre tres extrems a l'atzar per ella mateixa, de totes les incloses en la seva pròpia programació. En el segon cas la persona aspirant ha de triar la situació d'aprenentatge o unitat didàctica d'un tema d'entre tres extrems a l'atzar per ella mateixa, del temari oficial de l'especialitat. La programació de la persona aspirant ha de contenir un mínim de 6 situacions d'aprenentatge o unitats didàctiques.

En el cas del cos de mestres, poden considerar-se com a situacions d'aprenentatge a l'educació infantil, sempre que inclogui el context i el repte, la planificació d'ambients, espais, racons, projectes, activitats d'ensenyament-aprenentatge i situacions de la vida quotidiana. Ha d'incloure les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Pel que fa a l'especialitat de pedagogia terapèutica i d'audició i llenguatge, s'han de presentar 6 unitats d'actuació educativa que configuren el Pla d'actuació educativa que està vinculat directament amb les funcions de cada especialitat. Cadascuna de les unitats d'actuació educativa han d'incloure, almenys, el context on es desenvolupa, els destinataris de l'actuació educativa, els objectius, la metodologia, la temporització, les activitats, els recursos i els criteris i procediments per al seguiment i l'avaluació de la unitat.

En el cas del cos de professors d'ensenyament secundari, d'especialitats que no corresponen a formació professional, als efectes d'aquesta convocatòria, poden considerar-se com a situacions d'aprenentatge, sempre que inclogui el context i el repte, les seqüències o parts en què es pot dividir i concretar la programació d'una matèria, assignatura, o unitat formativa.

Pel que fa a l'especialitat d'orientació educativa, s'han de presentar 6 unitats d'actuació educativa que configuren el Pla d'actuació educativa que està vinculat directament amb les funcions de l'especialista d'Orientació educativa. Cadascuna de les unitats d'actuació educativa han d'incloure, almenys, el context on es desenvolupa, els destinataris de l'actuació educativa, els objectius, la metodologia, la temporització, les activitats, els recursos i els criteris i procediments per al seguiment i l'avaluació de la unitat.

En relació amb les especialitats del cos de mestres i dels professors d'ensenyament secundari de les especialitats d'ESO i Batxillerat, en l'exposició de la situació d'aprenentatge s'han de concretar, almenys, el context, el repte, les competències específiques de l'àrea o àrees, matèria o matèries, les competències específiques transversals implicades, els objectius d'aprenentatge, els criteris d'avaluació, els sabers, les activitats d'aprenentatge i avaluació i els aspectes organitzatius i metodològics, la temporització, les connexions amb altres àrees o matèries, així com les mesures d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. La seva preparació s'ha d'ajustar al que es disposa a l'annex 5.

En relació amb les especialitats de formació professional del cos de professors d'ensenyament secundari i del cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional, i en el cas de programacions de cicles formatius LOE, la programació d'una unitat didàctica fa referència a la programació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. En el cas de cicles formatius LOGSE poden considerar-se com a unitats didàctiques les seqüències o parts en què es pot dividir i concretar la programació d'un crèdit. La seva preparació s'ha d'ajustar al que es disposa en l'annex 5.

Per a qualsevol dels cossos, la persona aspirant disposa de 30 minuts per a la preparació de l'exposició de la

CVE-DOGC-A-23348038-2023

situació d'aprenentatge o unitat didàctica, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu amb connexió a l'exterior.

Si la persona aspirant finalitza abans d'exhaurir el temps establert per a la preparació de la unitat didàctica o de la situació d'aprenentatge, pot iniciar amb anterioritat, si així ho considera el tribunal, la presentació de la segona prova.

Per a l'exposició de la situació d'aprenentatge o unitat didàctica, la persona aspirant pot utilitzar un guió, que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la, el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal. En cap cas, el document imprès pot d'excedir d'un full per les dues cares.

El guió lliurat al tribunal ha de ser necessàriament el mateix que la persona aspirant fa servir per a la realització de la seva exposició. En el cas que l'aspirant lliuri al tribunal o faci servir un document diferent de l'utilitzat a la exposició, la prova quedarà automàticament invalidada.

En la mesura del possible, les seus dels tribunals faciliten la utilització dels mitjans tècnics que siguin necessaris per a la defensa de la programació i de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge. En qualsevol cas, a l'acte de presentació s'ha de concretar com es pot fer ús d'aquests mitjans i de les limitacions que hi pugui haver.

En aquesta segona prova la persona aspirant disposa d'un període màxim de 35 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la situació d'aprenentatge o unitat didàctica i posterior debat davant del tribunal, amb la distribució màxima de temps disponible següent: 25 minuts per a la defensa oral de la programació i la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, distribuïts en un màxim de 10 minuts per a la defensa de la programació i el temps restant per a la presentació de la situació d'aprenentatge o unitat didàctica. El tribunal disposa de 10 minuts per plantejar a la persona aspirant preguntes o qüestions en relació amb el contingut de la seva intervenció i de la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

Els criteris per a la preparació i exposició oral de la situació d'aprenentatge o unitat didàctica estan especificats a l'annex 5.

7.4.1.4 Publicitat de les qualificacions

Una vegada finalitzada la segona prova, el tribunal publica les puntuacions obtingudes a la part A) i B) en el tauler d'anuncis dels centres on s'hagin realitzat i a l'Espai personal i s'obre un termini de dos dies hàbils, a comptar des de l'endemà de la publicació, per a la presentació de reclamacions davant del tribunal a través de l'Espai personal.

Un cop estimades o desestimades les reclamacions presentades, mitjançant resposta suficientment motivada a l'Espai personal, d'acord amb els criteris de correcció, i fetes les actuacions que siguin pertinents, els tribunals han de fer pública la llista amb la puntuació definitiva de la segona prova.

Contra aquesta valoració definitiva, les persones interessades poden interposar [recurs d'alçada](#) davant la persona titular de la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, en el termini d'un mes.

7.4.1.5 Superació de la fase d'oposició

La qualificació corresponent a la fase d'oposició és la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves d'aquesta fase, sempre que les dues hagin estat superades.

La puntuació final de la fase d'oposició és necessàriament entre cinc i deu punts i permet accedir a la fase de concurs."

6.3 Modificar la base 7.7.2 de l'annex 1 Resolució EDU/4103/2022, de 23 de desembre, per incorporar la referència normativa de les noves especialitats convocades, que queda redactada de la manera següent:

"7.7.2 Temaris

Els temaris dels procediments selectius d'ingrés als cossos de funcionaris docents es troben a la Resolució EDU/3326/2022, de 25 d'octubre, per la qual es publiquen els temaris en llengua catalana dels processos selectius d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats de determinats cossos i escales de personal funcionari docent convocats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquests [temaris](#) es poden consultar al web del Departament d'Educació.