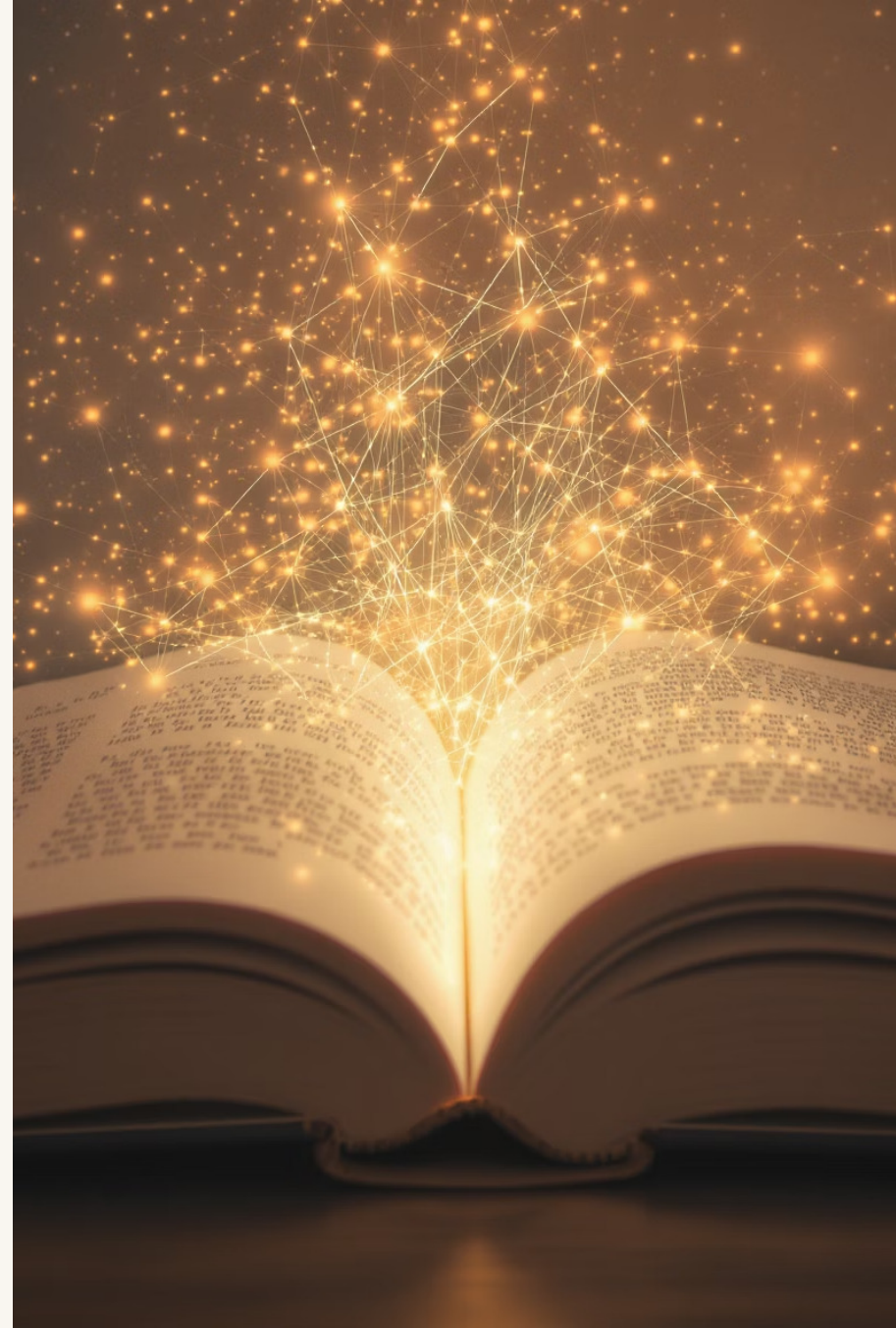


ANÀLISI DE LES DIFICULTATS EN LA COMPRENSIÓ LECTORA I L'EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS 100 HORES MODALITAT ASINCRON

PREU AFILIATS 66,50 €

PREU NO AFILIATS 95 €



Objectius generals

Comprendre

el marc teòric i els processos cognitius de la lectura i de l'escriptura, i la seva interrelació.

Detectar

les principals dificultats en la comprensió lectora i en la composició escrita, diferenciant símptomes, causes i conseqüències.

Avaluar

de manera rigorosa i contextualitzada les habilitats lectores i escriptores, així com les capacitats cognitives relacionades.

Intervenir

dissenyant, implementant i ajustant estratègies i programes d'intervenció basats en l'evidència.

Dissenyar

recursos i activitats significatives per a la comprensió lectora i la redacció, adaptades a necessitats diverses.

Objectius i continguts per mòdul

Mòdul 1

METODOLOGIES PER MILLORAR LA COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ESCRITA A L'AULA

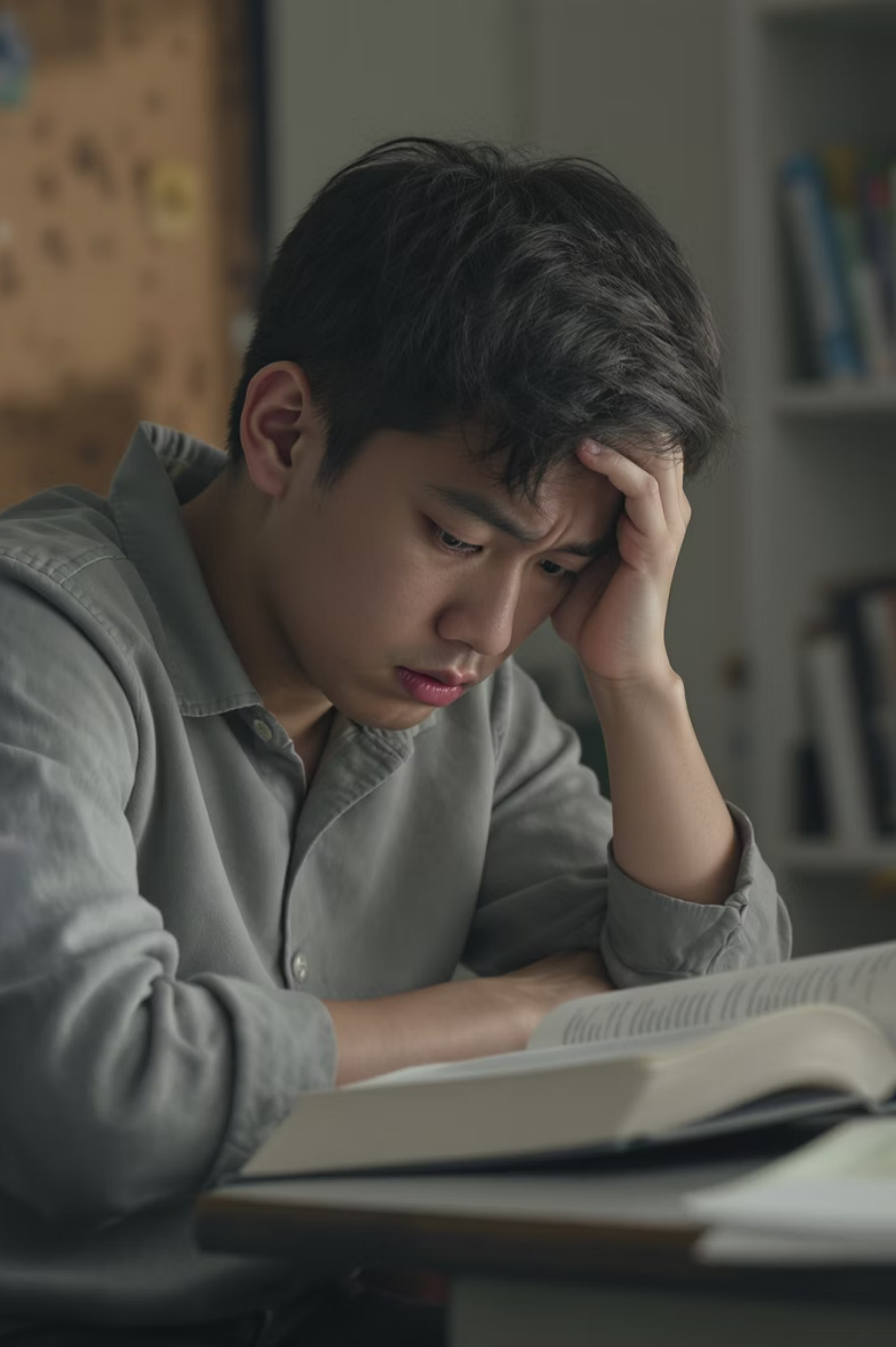


Objectius específics



Continguts

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <u>LA LECTURA COM A COMPENSIÓ: UN PROCÉS ACTIU</u>• <u>DESCODIFICACIÓ VS COMPENSIÓ LECTORA: BASE TEÒRICA I ACTIVITATS PRÀCTIQUES</u>• <u>MODELS DE LECTURA: PRINCIPALS MODELS EXPLICATIUS</u>• <u>ELEMENTS DEL PROCÉS LECTOR: UNA MIRADA INTEGRAL</u>• <u>PROCESSOS COGNITIUS EN LA COMPENSIÓ LECTORA</u>• <u>COMPENSIÓ LECTORA: PROCESSOS I FASES CLAU</u> | <ul style="list-style-type: none">• <u>TIPOLOGIES DE COMPENSIÓ LECTORA: EINES PER A L'AULA</u>• <u>L'ESCRITURA: FONAMENTS I APLICACIÓ PRÀCTICA</u>• <u>LECTURA I ESCRITURA: RELACIONS I DIFERÈNCIES</u>• <u>MODELS EXPLICATIUS DE LA COMPOSICIÓ ESCRITA</u>• <u>PROCESSOS COGNITIUS EN LA REDACCIÓ</u>• <u>QUALITATS DEL TEXT: ADEQUACIÓ, COHERÈNCIA, COHESIÓ, CORRECCIÓ I RIQUESA EXPRESSIVA</u> |
|--|--|



Mòdul 2

REPTES EN LA COMPRENSIÓ LECTORA I LA PRODUCCIÓ ESCRITA

Objectius específics

Descriure

l'aprenentatge i el desenvolupament de la lectura i de l'escriptura al llarg de l'escolaritat.

Reconèixer

síntomes i perfils de dificultats en la comprensió lectora i en la composició escrita.

Diferenciar

dificultats de procés (p. ex., inferències, monitoratge, planificació) de dificultats de producte.

Analitzar

factors individuals, textuais i contextuais que expliquen les dificultats.

Delimitar

comorbiditats i solapaments amb altres dificultats d'aprenentatge.

Prioritzar

necessitats d'intervenció a partir d'indicadors observables.

Continguts



DESENVOLUPAMENT LECTOR

APRENTATGE I ETAPES DE LA LECTURA



DIFICULTATS DE COMPENSIÓ LECTORA

SÍPTOMES I MANIFESTACIONS HABITUALS



PROCESSOS DE COMPENSIÓ LECTORA

IDENTIFICACIÓ I INTERVENCIÓ



SUPERANT LES DIFICULTATS D'EXPRESSIÓ ESCRITA A L'AULA



PROCESSOS DE COMPOSICIÓ ESCRITA

DIFICULTATS I ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ



PROCESSOS DE COMPOSICIÓ

PLANIFICAR, TEXTUALITZAR I REVISAR

Mòdul 3

Avaluació de les dificultats



Objectius específics

Precisar	objectius de l'avaluació per a la lectura i l'escriptura segons finalitat i context.
Comparar	perspectives d'avaluació (normativa, criterial, formativa, dinàmica).
Seleccionar	instruments i tècniques per avaluar capacitats cognitives relacionades.
Aplicar	procediments per avaluar comprensió lectora i expressió escrita amb criteris de qualitat.
Contextualitzar	la informació d'avaluació amb dades d'aula, família i entorn.
Interpretar	resultats per orientar decisions d'intervenció.

Continguts

- OBJECTIUS D'AVALUACIÓ EN LECTURA I ESCRIPTURA
- DETECCIÓ, DIAGNÒSTIC, SEGUIMENT I ORIENTACIÓ
- PERSPECTIVES D'AVALUACIÓ EN DIFICULTATS DE LECTOESCRITURA
- CAPACITATS RELACIONADES EN L'AVALUACIÓ DE DIFICULTATS DE LECTOESCRITURA
- AVALUACIÓ DE LA COMPREENSIÓ LECTORA: EINES I ESTRATÈGIES
- AVALUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA
- AVALUACIÓ CONTEXTUALITZADA: TRIANGULACIÓ DE FONTS I ADAPTACIONS RAONABLES



Mòdul 4

ESTRATÈGIES D'ABORDATGE DE LES DIFICULTATS

Objectius específics

Establir
principis generals d'intervenció basats en
evidència i en resposta a la diversitat.

Optimitzar
processos de composició escrita amb
instrucció explícita i pràctica guiada.

Fomentar
la relació positiva amb la lectura i
l'autoconcepte lector.



Dissenyar
intervencions específiques en processos de
lectura (lèxic, inferència, monitoratge).

Implementar
estratègies per millorar la comprensió i la
motivació lectora.

Seleccionar
programes d'intervenció ajustats al perfil de
l'alumnat.

Continguts

**CONSIDERACIONS CLAU
PER A LA INTERVENCIÓ EN
DIFICULTATS
D'APRENENTATGE**

**ESTRATÈGIES DE
COMPENSIÓ LECTORA
(ABANS, DURANT I
DESPRÉS DE LA LECTURA)**

**PROGRAMES DE
COMPENSIÓ LECTORA:
CRITERIS DE SELECCIÓ I
ADAPTACIÓ**

**RECONNEXIÓ AMB LA LECTURA:
MOTIVACIÓ, ELECCIÓ DE TEXTOS I LECTURA
SOCIAL**

**EXPRESSIÓ ESCRITA: ESTRATÈGIES DE
PLANIFICACIÓ, MODELS DE GÈNERE
COESCRITURA I REVISIÓ ESTRUCTURADA**

Mòdul 5. ESTRATÈGIES I MATERIALS PER A LA COMPRENSIÓ LECTORA I L'EXPRESSIÓ ESCRITA



Objectius específics

Curar

recursos digitals i analògics que donin suport a la comprensió i a la composició.

Dissenyar

seqüències i activitats graduades per nivells i gèneres textuais.

Integrar

lectura i escriptura en tasques autèntiques i significatives.

Adaptar

materials a necessitats educatives especials i a diversitat lingüística.

Avaluar

amb rúbriques i feedback orientat al procés i al producte.

Continguts



TIPOLOGIES DE RECURSOS:
TEXTOS MULTIMODALS,
BIBLIOTEQUES DIGITALS,
ORGANITZADORS GRÀFICS I
PLANTILLES DE
PLANIFICACIÓ.



BANC D'ACTIVITATS DE
COMPRENSIÓ LECTORA



BANC D'ACTIVITATS DE
REDACCIÓ



RÚBRIQUES I CHECKLISTS PER A
L'AVALUACIÓ DE TEXTOS ESCRITS



ACCESSIBILITAT I ADAPTACIONS PER A LA
COMPRENSIÓ LECTORA I ESCRITURA